

ПРИНЯТО решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 05.09 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
ДС № 390 г. Челябинска»
Т.В. Путро
Приказ № 44 от 05.09 2020 г.

**Положение
о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО
в структурном подразделении, реализующем образовательную программу
дошкольного образования МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития детей

2.1 Цель системы оценки индивидуального развития детей - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи: - индивидуализировать процесс образования (в том числе поддержать

ребенка, сформировать образовательную траекторию ребенка или профессиональную коррекцию особенностей его развития);

- оптимизировать работу с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

3.2. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в течение времени пребывания ребенка в структурном подразделении, реализующем образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «ДС № 390 г. Челябинска» (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития детей осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в начале и в

конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором - наличие динамики ее развития.

3.4. Оценка индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребёнка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования:

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К завершению дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка

складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3.5 Результаты оценки индивидуального развития детей предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами структурного подразделения старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Оценка индивидуального развития детей осуществляется воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, педагогом-психологом и другими специалистами в процентном соотношении:

Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровень	Низкий уровень
Знание ребенка	Знание ребенка	Знание ребенка	Знание ребенка	Знание ребенка
100%	на 80%	на 50%	на 30%	на 10%
Все "+"	2-3 п.п.	«-» и «+»	2-3 "+"	Все "-" или
	остальные "+"	поровну	остальные "-"	один "+"

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется заместителем директора по дошкольному воспитанию и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты структурного подразделения в конце учебного года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ оценки индивидуального развития детей, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете.

6. Документация

6.1 Материал оценки индивидуального развития детей, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов - хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.